

Arbeitsblatt: Überblick Naher Osten

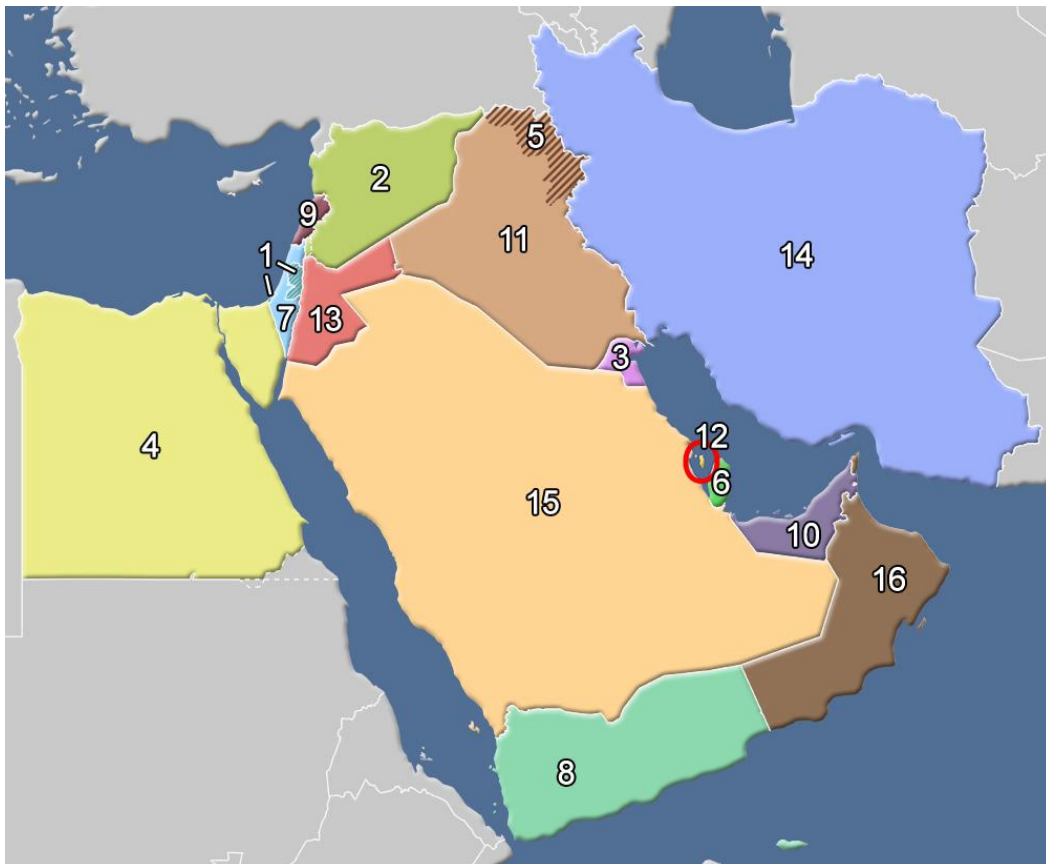
Der „Nahe Osten“ beschreibt aus europäischer Sicht eine Region, die sich südöstlich vom Mittelmeer erstreckt. Der Begriff „Naher Osten“ steht mehr für eine politisch definierte Region als für eine geografisch zusammenhängende.

Auf der Karte findest du die Länder, die gemeint sind, wenn vom Nahen Osten gesprochen wird.

Aufgabe 1

Ordne folgende Begriffe den Zahlen auf der Karte zu. Arbeite mit dem Atlas.

Israel	7	Katar	6
Libanon	9	Jordanien	13
Irak	11	Iran	14
Ägypten	4	Syrien	2
Kurdische Autonomiegebiete	5	Jemen	8
Saudi-Arabien	15	Oman	16
Kuwait	3	Bahrain	12
Vereinigte Arabische Emirate	10	Palästinensische Autonomiegebiete	1



Aufgabe 2

Arbeitet nun in Gruppen.

Schreibt zunächst alle Gedanken und Begriffe ungeordnet auf, die die Gruppenmitglieder mit dem Begriff „Naher Osten“ verbinden.

Alle Gedanken werden zugelassen und niedergeschrieben, es wird nicht kommentiert und nicht bewertet!

Ordnet nun die Begriffe und teilt sie in Kategorien ein. Erstellt aus euren Ergebnissen ein Plakat mit einer Mindmap, in deren Mitte der Begriff „Naher Osten“ steht.

Präsentiert das Plakat der ganzen Klasse.

Durch das Clustern der Thematik in der Gruppe zeigt sich, dass unser Wissen hauptsächlich durch die Medien geprägt ist. Diese Berichterstattung beschränkt sich jedoch nur auf Einzelinformationen, die eine Vorstellung der Länder kaum ermöglicht. Durch das ungefilterte Notieren aller Gedanken, die die Schülerinnen und Schüler mit dem Nahen Osten verbinden, wird klar, wie stark unser Alltag mit dieser Region verbunden ist. Es ist auch zu erwarten, dass historische und kulturelle Begriffe genannt werden.

Der Klasse wird bewusst, dass das allgemeine Wissen nicht ausreichend ist. Dies macht es möglich, in der Gruppenarbeit strukturiert die Zusammenhänge darzustellen. Die Mindmap verdeutlicht diese Zusammenhänge. Die Gruppen können nun die Begriffe diskutieren und sich auf diese Weise der Komplexität des Begriffs nähern.

Es wird offensichtlich werden, dass aus europäischer Sicht vor allem Krisen und Kriege im Vordergrund stehen, wenn wir mit dem Begriff „Naher Osten“ konfrontiert werden. Die Präsentation der einzelnen Gruppen erweitert die Kenntnisse aller Schülerinnen und Schüler.

Arbeitsblatt: Israel und Palästina

Aufgabe 1

Beschreibe mithilfe der Karten, wie sich die Situation in Israel und den Palästinensischen Gebieten von 1922 bis heute verändert hat. Mache deutlich, wo die Probleme liegen. Schau dir dazu die zweite Filmsequenz genau an und recherchiere zusätzlich im Internet.

Benutze dabei folgende Begriffe:

Jerusalem, Gazastreifen, Westjordanland, Siedler, Autonomiegebiete, Tempelberg, Heilige Stadt, Klagemauer, Völkerbund-Konferenz, Mandatsbestimmung, Antisemitismus, Nationalsozialismus, Holocaust, 14. Mai 1948, Nakba, Intifada, Westbank, Tel Aviv, Ramallah, Gaza Stadt

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mithilfe des Films intensiv mit der Komplexität des Themas und sehen, wie viele Staaten von dieser Problematik schon seit Jahrzehnten betroffen sind.

Aufgabe 2

Spielt eine Debatte in der UNO nach.

Diskutiert die Fragestellung: Wie soll sich die Situation in Israel in den nächsten zehn Jahren entwickeln?

Benennt jeweils zwei Vertreter für folgende Interessengruppen:

Israel

Palästina

Amerika

Europa/Deutschland

Arabische Nachbarländer

In der Debatte werden die unterschiedlichen Bedürfnisse und Interessen deutlich, und es wird klar, dass es keine einfache Lösung gibt.

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Verständnis für politische Gegebenheiten und für die Bedeutung historischer Zusammenhänge.

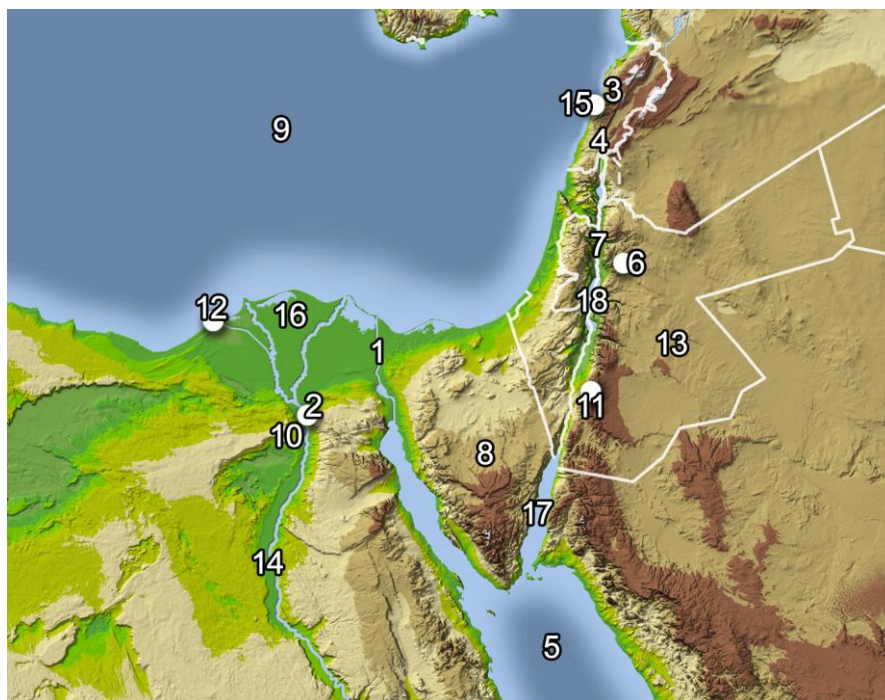
Arbeitsblatt: Ägypten, Libanon und Jordanien

Aufgabe 1

Ordne folgende Begriffe den Zahlen auf der Karte zu.

Vergleiche deine Ergebnisse mit deinem Nachbarn. Kontrolliert sie auch mit einem Atlas.

Beirut	15	Kairo	2
Nil	14	Alexandria	12
Jordan	7	Petra	11
Amman	6	Libanon	4
Nildelta	16	Jordanien	13
Gizeh-Pyramiden	10	Suezkanal	1
Mittelmeer	9	Rotes Meer	5
Golf von Akaba	17	Jeita-Grotte	3
Sinai	8	Totes Meer	18



Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre geografischen Kenntnisse vertiefen und bewusst Staaten, Städte und Landschaftsmerkmale zuordnen. Sie sollen sich Gedanken machen, wie man farblich Unterschiede in einer Karte darstellt.

Der Vergleich mit dem Nachbarn ermöglicht es, sich über Unklarheiten auszutauschen. Eine weitere Kontrolle mit dem Atlas wiederholt und sichert die Kenntnisse.

Aufgabe 2

Bildet Gruppen.

Jede Gruppe erarbeitet mithilfe des Internets eines der folgenden Themen:

- Situation der koptischen Christen in Ägypten
- Der „Arabische Frühling“ und seine Folgen
- Ägypten und die Rolle des Tourismus
- Jordanien und der Sechstagekrieg
- Der Bürgerkrieg im Libanon
- Die aktuelle Situation der Flüchtlinge in Jordanien und im Libanon
- Gründe und Folgen des israelischen Angriffs auf den Südlibanon

Tragt eure Ergebnisse in einem Kurzreferat der Klasse vor.

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich in kleinen Gruppen intensiv mit politischen Aspekten dieser Region auseinandersetzen.

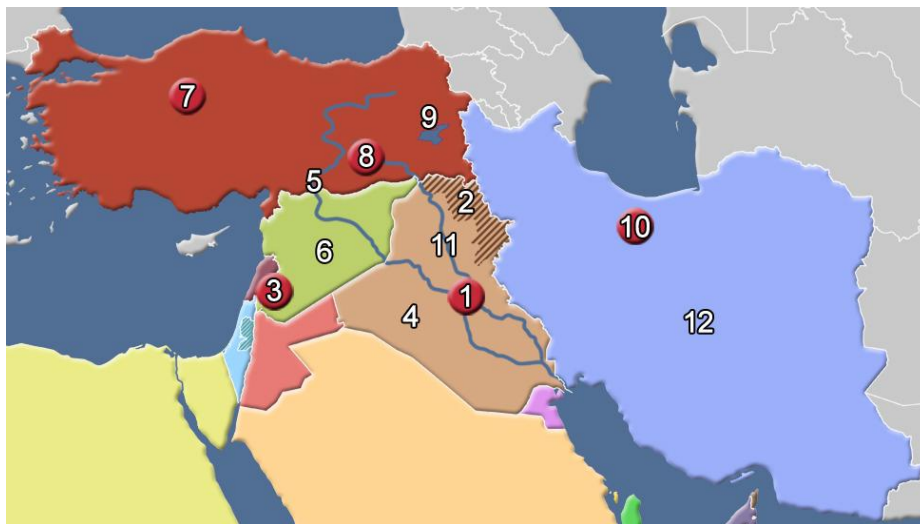
Die Kurzreferate machen die Ergebnisse für alle zugänglich.

Arbeitsblatt: Syrien, Türkei, Irak und Iran

Aufgabe 1

Ordne folgende Begriffe den Zahlen auf der Karte zu:

Tigris	11	Irak	4
Diyarbakır	8	Teheran	10
Damaskus	3	Ankara	7
Euphrat	5	Bagdad	1
Kurdische Gebiete	2	Syrien	6
Iran	12	Vansee	9



Die Schülerinnen und Schüler wiederholen durch das Zuordnen auf der Karte ihr Wissen und prägen sich die Lage der verschiedenen Besonderheiten ein.

Aufgabe 2

Teilt euch in Gruppen auf und werdet zu Experten in einer dieser Fragestellungen. Recherchiert dazu im Internet.

- Warum sagt man, dass alle Kriege in dieser Region um Rohstoffe geführt werden?
- Warum streben die Kurden der unterschiedlichen Länder ein eigenes Land „Kurdistan“ an?
- Welche Rolle spielte der 11. September 2001 für die Geschehnisse im Nahen Osten?
- Welche Rolle spielte die von den USA durchgeführte Intervention für die heutige Situation im Irak?
- Was passierte im Rahmen des „Arabischen Frühlings“ in Syrien?
- Welche Rolle spielt der sogenannte „IS“ und welche Ziele verfolgt er?

Lösungsvorschläge:

Naher Osten



Bildet Informationsstände. Jeder Experte bietet an einem Tisch sein Wissen an. Die anderen Schülerinnen und Schüler wandern zwischen den Tischen und informieren sich, sie machen sich Notizen.

In einer zweiten Runde werden die Rollen getauscht.

Diskutiert zum Abschluss euer neu erworbenes Wissen im Klassenforum. Was hat euch überrascht, was hat euch besonders betroffen gemacht?

Nur eine intensive Recherche kann gewährleisten, dass das komplexe Thema nicht mehr nur oberflächlich betrachtet wird.

Die Weitergabe des Expertenwissens im Zweiergespräch macht eine Rückfrage möglich. Der Austausch wird intensiver, auch zurückhaltende Schülerinnen und Schüler können sich optimal einbringen.

Durch den Rollentausch werden die Fragenden zu Experten, so dass jeder zeigen kann, was er erarbeitet hat.

Das Abschlussforum kann auch so gestaltet werden, dass man einen Kriegsflüchtling einlädt, der von seinen Erfahrungen erzählt.

Alternativ kann eine Flüchtlingsunterkunft besucht werden, damit die Schülerinnen und Schüler eine realistische Vorstellung von einem Leben nach einer Flucht bekommen.

Dies kann eine gute Prävention gegen rechtes Gedankengut sein.

Arbeitsblatt: Die Arabische Halbinsel

Aufgabe 1

Ordne den Texten das richtige Bild zu:



- Mekka ist der wichtigste Pilgerort der Muslime. Höhepunkt der Pilgerreise ist die siebenfache Umrundung der Kaaba.



- In Sanaa, der Hauptstadt des Jemen, gibt es jahrtausendealte Lehmbauten, die zum UNESCO-Weltkulturerbe gehören.



- Der Burj Khalifa in Dubai ist zurzeit mit 828 Metern das höchste Gebäude der Erde.



- Die Kleinstaaten Bahrain, Katar und die Vereinigten Arabischen Emirate liegen im Osten der Halbinsel am Arabischen Golf.



- Das Omangebirge, auch Hadschar-Gebirge genannt, befindet sich im Südosten der Arabischen Halbinsel.

Die Schülerinnen und Schüler sollen in Gruppen durch die Zuordnung von Bildern und Text ihr Wissen wiederholen und festigen. Die Bilder machen es möglich, sich die Besonderheiten des Landes einzuprägen.

Durch die Verknüpfung von Bildern und Text werden die Begriffe richtig zugeordnet.

Aufgabe 2

Fülle die Lücken des Textes mit den folgenden Begriffen:

Manama, Atlantischen Ozean, Einkaufsmetropolen, Roten Meer, größte Land, Wüsten, Omangebirge, Vereinigten Arabischen Emirate, Export, Hauptstadt, Arabischen Golf, Süden, Wirtschaftskraft, islamischen Rechts, Import, Oman, Monarchie, Katar, Mittelmeer, Mekka, Öl, Hauptstadt

Die Arabische Halbinsel liegt zwischen dem **Roten Meer** im Westen, dem **Arabischen Golf** im Osten und dem Indischen Ozean im **Süden**.

Geografisch ist die Halbinsel im Westen sehr gebirgig. Nach Osten schließen sich tiefer liegende **Wüsten** an. Im Südosten erhebt sich das **Omangebirge**.

Saudi-Arabien ist das mit Abstand **größte Land** auf der Arabischen Halbinsel. Die **Hauptstadt** von Saudi-Arabien ist Riad. Die Staatsform des Landes ist die **Monarchie**. Neben dem Reichtum an **Öl** kontrolliert Saudi-Arabien über das Rote Meer die Schifffahrtswege vom Indischen Ozean zum **Mittelmeer** und zum **Atlantischen Ozean**. In Saudi-Arabien befindet sich **Mekka**, der wichtigste Wallfahrtsort für gläubige Muslime.

Kuwait ist ein kleines Land, das aber über eine enorme **Wirtschaftskraft** verfügt. Die **Hauptstadt** heißt Kuwait-Stadt.

Auch Bahrain ist ein kleiner Staat, seine Hauptstadt heißt **Manama**. Weitere Hauptstädte sind Doha, die Hauptstadt von **Katar**, Maskat, die Hauptstadt des **Oman**, und Abu Dhabi, die Hauptstadt der **Vereinigten Arabischen Emirate**.

Einige der kleinen Staaten werden von immer mehr Touristen aus aller Welt besucht, da sie sich zu modernen **Einkaufsmetropolen** entwickelt haben.

Die ganze Arabische Halbinsel ist stark von einer strengen Auslegung des **islamischen Rechts** geprägt. Die Staaten sind autoritär, und die meisten gehören zu den Weltmeistern im **Export** von Öl und **Import** von Waffen.